RUBRICA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO				
	INIZIALE :1 punto	**BASE:2 punti**	**INTERMEDIO: 3 punti**	**AVANZATO: 4 punti**
CONTENUTO	L'elaborato contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e non ben collegate tra le varie discipline.	L'elaborato contiene poche informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sufficientemente collegate tra le discipline.	L'elaborato contiene le informazioni essenziali derivate da più fonti opportunamente citate e ben collegate tra le varie discipline.	L'elaborato contiene ampie e documentate informazioni, ben integrate nel percorso interdisciplinare.
STRUTTURA	La parte grafica dell'elaborato è inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione risulta poco chiara e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante. I collegamenti ipertestuali sono assenti o non ben strutturati.	La parte grafica dell'elaborato è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione. I collegamenti ipertestuali sono sufficientemente strutturati.	La parte grafica dell'elaborato è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata. I collegamenti ipertestuali sono discretamente strutturati.	La parte grafica dell'elaborato è pienamente adeguata al contesto; testo e immagini sono perfettamente in equilibrio; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità. I collegamenti ipertestuali sono ben strutturati.
ESPOSIZIONE ORALE	Lo studente mostra difficoltà nell'esposizione dei contenuti ed evidenzia numerosi e gravi errori concettuali. Non è in grado di rispondere alle domande. Il linguaggio è spesso confuso, l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto.	Lo studente legge l'elaborato, dimostrando una discreta padronanza dei contenuti pur con qualche errore di tipo concettuale. Si trova in difficoltà di fronte alle domande, ma prova a rispondere. Il linguaggio è poco chiaro e presenta delle incongruenze. I termini specifici sono inadeguati al contesto o usati senza consapevolezza; l'esposizione, poco scorrevole e frammentata, non mette in evidenza il senso dei collegamenti tra le vari discipline.	Lo studente espone l'elaborato, dimostrando una buona padronanza dei contenuti. A livello concettuale si riscontrano alcune incertezze, ma l'alunno è comunque in grado di rispondere a domande. Il linguaggio è semplice e chiaro; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto. L'esposizione è scorrevole e ben strutturata e mette discretamente in evidenza il senso dei collegamenti tra le varie discipline.	Lo studente espone l'elaborato dimostrando un'approfondita conoscenza dell'argomento; risponde in modo puntuale e pertinente alle domande, dimostrando una piena acquisizione dei nodi concettuali. Il linguaggio è chiaro e preciso e i termini specifici sono utilizzati in modo consapevole e pertinente. L'esposizione, scorrevole e brillante, segue rigorosamente un percorso logico che mette ben in evidenza il senso dei collegamenti tra le varie discipline.

PUNTEGGI	LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI
11-12	AVANZATO	10
9-10	INTERMEDIO	8/9
6-8	BASE	6/7
3-5	INIZIALE	5